

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:50:07
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a41817885f3e44d4e44b19ca091e4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31 » августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены». Изучение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» способствует приобретению знаний о научных разработках здоровьесберегающих технологий на различных возрастных этапах онтогенеза.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре заочной форме обучения, зачет

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систематизированные знания об особенностях физического и психического развития ребенка, основополагающих принципах гигиены и профилактики, наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, оказания неотложной помощи и навыки ухода за больным ребенком

Задачи:

- Изучить основы педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов, рассмотреть анатомо-физиологические особенности развития детского организма.
- Ознакомить студентов с функциональными расстройствами организма ребенка, детскими заболеваниями, инфекционными болезнями и особенностями их влияния на формирование различных отклонений в развитии детей.
- Сформировать у будущих педагогов систему знаний для проведения физкультурно-оздоровительной работы и воспитания здорового образа жизни в образовательных учреждениях.
- Дать конкретные представления об организации образовательного процесса с учетом профилактики нарушений здоровья у детей и подростков.
- Познакомить со стратегическими направлениями сохранения здоровья ребенка и предупреждения его нарушений в различные возрастные периоды.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-5 - Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями,

внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	
		<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	
		<p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	
ПК-5.	<p>Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.</p>	<p>ПК-5.1. Знает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ПК-5.2. Умеет проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с</p>	

		социальными партнерами.	
		ПК-5.3. Владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены.	2	6,75	0,25		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Особенности развития организма ребёнка в различные возрастные периоды.	2	6,75	0,25		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Критерии и факторы, определяющие здоровье.	2	7,5	0,5		1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.	2	8,5	0,5		1	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Физическое воспитание детей и подростков.	2	7,5	0,5		1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Гигиенические основы питания детей и подростков.	2	8,5	0,5		1	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях.	2	7,5	0,5		1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Соматические заболевания детей и подростков.	2	7,5	0,5		1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.	2	7,5	0,5		1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет	2								
11.	Контроль	2	4							
12.	ИТОГО:	8	72	4		8	56			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены

Содержание лекционных материалов

Значение изучения педиатрии и гигиены для специалистов дошкольных учреждений. Методы исследования. Связь с медицинскими, биологическими, психологическими и психолого-педагогическими дисциплинами.

Краткий исторический очерк развития дисциплины. Возникновение и развитие педиатрии и гигиены в рамках других специальностей.

Выделение педиатрии и гигиены в самостоятельные науки.

Роль отечественных ученых в становлении и развитии современной педиатрии и гигиены.

Первичная и вторичная профилактика заболеваемости детей. Особенности ухода за здоровым и больным ребенком.

Содержание практических занятий

1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены.
2. Краткий исторический очерк развития дисциплины.
3. Роль отечественных ученых в становлении и развитии современной педиатрии и гигиены.
4. Особенности ухода за здоровым и больным ребенком

Тема 2. Особенности развития организма ребёнка в различные возрастные периоды.

Содержание лекционных материалов

Значение биологических особенностей растущего организма. Возрастной аспект развития. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста

Внутриутробный период. Фазы: терминальная (собственно зародышевая), фаза имплантации, эмбриональная, неофетальная (эмбриофетальная), фетальная (ранняя и поздняя). Их характеристика.

Особенности возрастных периодов развития ребенка. Период новорожденности, грудной, раннее детство, первое детство.

Дошкольный, школьный и подростковый период развития ребенка.

Анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечнососудистой, центральной нервной, костно-мышечной, пищеварительной, мочеполовой систем. Кожа, структура и функции в разные возрастные периоды. Методика исследования.

Содержание практических занятий

1. Критерии возрастных этапов развития.
2. Внутриутробный период.
3. Период новорожденности, грудной, раннее детство, первое детство. Анатомо-физиологические особенности.
4. Дошкольный, школьный и подростковый период развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности.

Тема 3. Критерии и факторы, определяющие здоровье.

Содержание лекционных материалов

Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Физическое развитие - важнейший показатель состояния здоровья детей.

Методы оценки физического развития (метод стигмальных отклонений шкал регрессии, центильных таблиц). Организация контроля за физическим развитием.

Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.

Нервно-психическое развитие как важнейший показатель состояния здоровья детей.

Методы оценки нервно-психического развития детей.

Содержание практических занятий

1. Комплексная оценка состояния здоровья.
2. Методы оценки физического развития.
3. Критерии и факторы, определяющие здоровье.
4. Нервно-психическое развитие как важнейший показатель состояния здоровья детей.

Тема 4. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.

Содержание лекционных материалов

Роль педагогического персонала в организации периода адаптации детей к образовательному учреждению. Значение режима дня в жизнедеятельности организма. Гигиенические требования к организации сна, бодрствования и режима питания.

Гигиена зрения. Виды нарушения зрения, их профилактика. Гигиена кожи.

Структура и гигиенические требования к образовательному учреждению. Оборудование групповых и игровых комнат: устройство и размеры. Параметры классов и учебных комнат.

Гигиенические требования к рабочему месту.

Содержание практических занятий

1. Гигиенические требования к организации сна, бодрствования и режима питания
2. Гигиена зрения. Виды нарушения зрения, их профилактика. Гигиена кожи.
3. Гигиенические требования к рабочему месту.
4. Структура и гигиенические требования к образовательному учреждению.

Тема 5. Физическое воспитание детей и подростков.

Содержание лекционных материалов

Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.

Осанка. Виды нарушения осанки у детей. Формирование правильной осанки. Способы выявления нарушений осанки.

Формы стопы. Плоскостопие. Виды. Способы выявления. Профилактика.

Закаливание как система мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение резистентности организма. Основные принципы закаливания. Противопоказания к проведению закаливающих процедур. Закаливание воздухом. Значение солнечной энергии для жизнедеятельности организма.

Вода как фактор оздоровления и закаливания.

Содержание практических занятий

1. Физическое воспитание детей и подростков.
2. Осанка. Виды нарушения осанки у детей.
3. Закаливание. Противопоказания к проведению закаливающих процедур.
4. Вода как фактор оздоровления и закаливания.

Тема 6. Гигиенические основы питания детей и подростков

Содержание лекционных материалов

Гигиенические основы питания как источника здоровья и нормального физического развития.

Современные подходы к рациональному питанию: сбалансированное питание, лечебное питание. Нетрадиционные методы питания: раздельное питание, вегетарианство, голодание.

Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов для развития детского организма.

Гигиеническая оценка количественного и качественного состава пищи.

Содержание практических занятий

1. Гигиенические основы питания.
2. Современные подходы к рациональному питанию.
3. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов для развития детского организма.
4. Гигиеническая оценка количественного и качественного состава пищи.

Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях.

Содержание лекционных материалов

Причины травматизма у детей, влияние их на организм. Меры, предупреждающие несчастные случаи в дошкольных и школьных учреждениях.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях: обмороке, открытых и закрытых повреждениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, при попадании в организм инородного тела.

Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

Виды защитных сил организма: химические, физические (кожа), кислая среда желудочно-кишечного тракта, воспалительная реакция тканей, гематогенная (кровь, фагоцитоз). Факторы, снижающие защиту организма: голодание, утомление, переживания, нарушение режима дня. Факторы, повышающие защитные силы организма: прогулки на воздухе, закаливание, веселое настроение.

Врожденный естественный иммунитет. Искусственный активный и пассивный иммунитет. Прививки: вакцинация и ревакцинация. Возможные осложнения, условия проведения прививок. Календарь профилактических прививок.

Содержание практических занятий

1. Причины травматизма у детей, влияние их на организм.
2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.
3. Виды защитных сил организма.
4. Иммунитет. Вакцинация и ревакцинация.

Тема 8. Соматические заболевания детей и подростков.

Содержание лекционных материалов

Детские болезни и их профилактика. Заболевания нервной системы у детей: неадекватное поведение, неврозы и невроподобные состояния. Причины. Профилактика.

Болезни органов дыхания, зрения и слуха: острый ларингит, острый бронхит, острая пневмония; дальновзоркость, близорукость, косоглазие; острый отит. Этиология. Клиника. Профилактика.

Болезни и гигиена мочеполовой системы (острый цистит, острый пиелонефрит). Этиология. Клиника. Профилактика. Гигиенические аспекты полового воспитания детей дошкольного возраста.

Болезни органов пищеварения (стоматит, острый гастрит, острый энтероколит). Этиология. Клиника. Профилактика.

Содержание практических занятий

1. Детские болезни и их профилактика.
2. Заболевания нервной системы у детей.
3. Болезни органов дыхания, зрения и слуха.
4. Болезни органов пищеварения и мочеполовой системы.

Тема 9. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.

Содержание лекционных материалов

Инфекционные болезни и их профилактика. Понятие об инфекционных болезнях и эпидемическом процессе. Основные звенья эпидемиологического процесса: источник инфекции, пути передачи, восприимчивый организм.

Детские инфекционные болезни: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина. Этиология. Патогенез. Клиника. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

Кишечные инфекции и их профилактика. Дизентерия, сальмонеллез, полиомиелит. Этиология. Клиника. Противоэпидемиологические мероприятия.

Гепатиты А, В, С, пути заражения и клиника. Профилактика специфическая и неспецифическая. Уход за больным ребенком и санитарно-гигиенические мероприятия для предупреждения распространения паразитарных и инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта

Содержание практических занятий

1. Понятие об инфекционных болезнях и эпидемическом процессе.
2. Детские инфекционные болезни.
3. Кишечные инфекции и их профилактика.
4. Гепатиты А, В, С, пути заражения и клиника.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены.	Значение изучения педиатрии и гигиены для специалистов дошкольных учреждений. Методы исследования. Связь с медицинскими, биологическими, психологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития дисциплины. Возникновение и развитие педиатрии и гигиены в рамках других специальностей. Выделение педиатрии и гигиены в самостоятельные науки. Роль отечественных ученых в становлении и развитии современной педиатрии и гигиены. Первичная и вторичная профилактика заболеваемости детей. Особенности ухода за здоровым и больным ребенком.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Особенности развития организма ребёнка в различные возрастные периоды.	Значение биологических особенностей растущего организма. Возрастной аспект развития. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста Внутриутробный период. Фазы: терминальная (собственно зародышевая), фаза имплантации, эмбриональная, неонатальная (эмбриофетальная), фетальная (ранняя и поздняя). Их характеристика.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>Особенности возрастных периодов развития ребенка. Период новорожденности, грудной, раннее детство, первое детство.</p> <p>Дошкольный, школьный и подростковый период развития ребенка.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечнососудистой, центральной нервной, костно-мышечной, пищеварительной, мочеполовой систем. Кожа, структура и функции в разные возрастные периоды.</p> <p>Методика исследования.</p>			
<p>Тема 3. Критерии и факторы, определяющие здоровье.</p>	<p>Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья.</p> <p>Физическое развитие - важнейший показатель состояния здоровья детей.</p> <p>Методы оценки физического развития (метод стигмальных отклонений шкал регрессии, центильных таблиц).</p> <p>Организация контроля за физическим развитием.</p> <p>Критерии и факторы, определяющие здоровье.</p> <p>Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.</p> <p>Нервно-психическое развитие как важнейший показатель состояния здоровья детей. Методы оценки нервно-психического развития детей.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 4. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.</p>	<p>Роль педагогического персонала в организации периода адаптации детей к образовательному учреждению. Значение режима дня в жизнедеятельности организма. Гигиенические требования к организации сна, бодрствования и режима питания.</p> <p>Гигиена зрения. Виды нарушения зрения, их профилактика. Гигиена кожи.</p> <p>Структура и гигиенические требования к образовательному учреждению. Оборудование групповых и игровых комнат: устройство и размеры. Параметры классов</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	и учебных комнат. Гигиенические требования к рабочему месту.			
Тема 5. Физическое воспитание детей и подростков.	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма. Осанка. Виды нарушения осанки у детей. Формирование правильной осанки. Способы выявления нарушений осанки. Формы стопы. Плоскостопие. Виды. Способы выявления. Профилактика. Закаливание как система мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение резистентности организма. Основные принципы закаливания. Противопоказания к проведению закаливающих процедур. Закаливание воздухом. Значение солнечной энергии для жизнедеятельности организма. Вода как фактор оздоровления и закаливания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Гигиенические основы питания детей и подростков.	Гигиенические основы питания как источника здоровья и нормального физического развития. Современные подходы к рациональному питанию: сбалансированное питание, лечебное питание. Нетрадиционные методы питания: раздельное питание, вегетарианство, голодание. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов для развития детского организма. Гигиеническая оценка количественного и качественного состава пищи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях.	Причины травматизма у детей, влияние их на организм. Меры, предупреждающие несчастные случаи в дошкольных и школьных учреждениях. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях: обмороке, открытых и закрытых повреждениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, при попадании в организм инородного тела. Искусственное дыхание,	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>непрямой массаж сердца.</p> <p>Виды защитных сил организма: химические, физические (кожа), кислая среда желудочно-кишечного тракта, воспалительная реакция тканей, гематогенная (кровь, фагоцитоз). Факторы, снижающие защиту организма: голодание, утомление, переживания, нарушение режима дня. Факторы, повышающие защитные силы организма: прогулки на воздухе, закаливание, веселое настроение.</p> <p>Врожденный естественный иммунитет. Искусственный активный и пассивный иммунитет. Прививки: вакцинация и ревакцинация. Возможные осложнения, условия проведения прививок. Календарь профилактических прививок.</p>			
<p>Тема 8. Соматические заболевания детей и подростков.</p>	<p>Детские болезни и их профилактика. Заболевания нервной системы у детей: неадекватное поведение, неврозы и невроподобные состояния. Причины. Профилактика.</p> <p>Болезни органов дыхания, зрения и слуха: острый ларингит, острый бронхит, острая пневмония; дальновзоркость, близорукость, косоглазие; острый отит. Этиология. Клиника. Профилактика.</p> <p>Болезни и гигиена мочеполовой системы (острый цистит, острый пиелонефрит). Этиология. Клиника. Профилактика.</p> <p>Гигиенические аспекты полового воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Болезни органов пищеварения (стоматит, острый гастрит, острый энтероколит). Этиология. Клиника. Профилактика.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 9. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.</p>	<p>Инфекционные болезни и их профилактика. Понятие об инфекционных болезнях и эпидемическом процессе. Основные звенья эпидемиологического процесса: источник инфекции, пути передачи, восприимчивый организм. Детские инфекционные болезни: корь, краснуха,</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>ветряная оспа, скарлатина. Этиология. Патогенез. Клиника. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Кишечные инфекции и их профилактика. Дизентерия, сальмонеллез, полиомиелит. Этиология. Клиника. Противоэпидемиологические мероприятия. Гепатиты А, В, С, пути заражения и клиника. Профилактика специфическая и неспецифическая. Уход за больным ребенком и санитарно-гигиенические мероприятия для предупреждения распространения паразитарных и инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.</p>			
--	---	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Основы педиатрии и гигиены».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1, ПК-5
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании	УК-1, ПК-5

			основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-1, ПК-5
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два</p>	УК-1, ПК-5

		<p>проверки.</p>	<p>задания выполнены частично;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно. 	
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	УК-1, ПК-5

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	-------------------------------------	----------------------	-------------------------------

	компетенций		
1.	Зачет УК-1 ПК-5	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены.
2. Краткий исторический очерк развития дисциплины.
3. Роль отечественных ученых в становлении и развитии современной педиатрии и гигиены.
4. Особенности ухода за здоровым и больным ребенком

Тема 2. Особенности развития организма ребёнка в различные возрастные периоды.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Критерии возрастных этапов развития.
2. Внутриутробный период.
3. Период новорожденности, грудной, раннее детство, первое детство. Анатомо-физиологические особенности.
4. Дошкольный, школьный и подростковый период развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности.

Тема 3. Критерии и факторы, определяющие здоровье.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Комплексная оценка состояния здоровья.
2. Методы оценки физического развития.
3. Критерии и факторы, определяющие здоровье.

4. Нервно-психическое развитие как важнейший показатель состояния здоровья детей.

Тема 4. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Гигиенические требования к организации сна, бодрствования и режима питания
2. Гигиена зрения. Виды нарушения зрения, их профилактика. Гигиена кожи.
3. Гигиенические требования к рабочему месту.
4. Структура и гигиенические требования к образовательному учреждению.

Тема 5. Физическое воспитание детей и подростков.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Физическое воспитание детей и подростков.
2. Осанка. Виды нарушения осанки у детей.
3. Закаливание. Противопоказания к проведению закаливающих процедур.
4. Вода как фактор оздоровления и закаливания.

Тема 6. Гигиенические основы питания детей и подростков

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Гигиенические основы питания.
2. Современные подходы к рациональному питанию.
3. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов для развития детского организма.
4. Гигиеническая оценка количественного и качественного состава пищи.

Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Причины травматизма у детей, влияние их на организм.
2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.
3. Виды защитных сил организма.
4. Иммуитет. Вакцинация и ревакцинация.

Тема 8. Соматические заболевания детей и подростков.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Детские болезни и их профилактика.
2. Заболевания нервной системы у детей.
3. Болезни органов дыхания, зрения и слуха.
4. Болезни органов пищеварения и мочеполовой системы.

Тема 9. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие об инфекционных болезнях и эпидемическом процессе.
2. Детские инфекционные болезни.
3. Кишечные инфекции и их профилактика.
4. Гепатиты А, В, С, пути заражения и клиника.

Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы развития ребенка.
2. Предмет и методы педиатрии и гигиены. Возникновение и развитие педиатрии и гигиены в России.
3. Первичная и вторичная профилактика заболеваний детей.
4. Анатомо-физиологические особенности развития органов и систем детей и подростков.
5. Возрастные периоды развития детей. Критические периоды жизни ребенка.
6. Гигиена новорожденных.
7. Патология сердечно – сосудистой системы.

8. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
9. Болезни органов пищеварения и их профилактика.
10. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.
11. Способы передачи инфекции.
12. Профилактика инфекционных заболеваний.
13. Иммуитет. Виды иммунитета.
14. Адаптационные возможности организма ребенка.
15. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
16. Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов.
17. Развитие неврозов у детей.
18. Профилактика неврозов.
19. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.
20. Гигиена питания.
21. Гигиенические требования к закаливанию ребенка с учетом возраста и исходного состояния здоровья.
22. Дошкольная и школьная гигиена.
23. Организация режима дня детей и подростков.
24. Гигиенические основы питания.
25. Гигиенические требования к пищеблоку в дошкольном и школьном учреждении.
26. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков.
27. Основы профилактической работы со здоровыми детьми
28. Профилактика вредных привычек.
29. Уход за ребенком при заболеваниях, инфекциях, травмах.
30. Средства и формы оздоровления детей.
31. Первая помощь при неотложных состояниях.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Предмет и методы педиатрии и гигиены. Возникновение и развитие педиатрии и гигиены в России.
2. Первичная и вторичная профилактика заболеваний детей.
3. Анатомо-физиологические особенности развития органов и систем детей и подростков.
4. Основные этапы развития ребенка.
5. Болезни органов дыхания.
6. Патология сердечно – сосудистой системы.
7. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
8. Болезни почек и мочевыводящих путей.
9. Болезни органов пищеварения и их профилактика.
10. Системные заболевания у детей.
11. Особенности терморегуляции, требования к одежде и обуви в зависимости от периода развития у ребенка.
12. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.
13. Способы передачи инфекции.
14. Профилактика инфекционных заболеваний.
15. Иммуитет. Виды иммунитета. Вакцинация.
16. Пищевые отравления и их профилактика.
17. Адаптационные возможности организма ребенка.
18. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
19. Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов.
20. Развитие неврозов у детей.

21. Профилактика неврозов.
22. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.
23. Гигиенические требования к закаливанию ребенка с учетом возраста и исходного состояния здоровья.
24. Дошкольная и школьная гигиена.
25. Организация режима дня детей и подростков.
26. Гигиенические основы питания.
27. Гигиенические требования к пищеблоку в дошкольном и школьном учреждении.
28. Гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков.
29. Гигиенические требования к детской мебели.
30. Гигиена кожи. Закаливающие процедуры для детей.
31. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.
32. Профилактика вредных привычек.
33. Гигиенические требования к освещению.
34. Гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
35. Уход за ребенком при заболеваниях, инфекциях, травмах.
36. Средства и формы оздоровления детей.
37. Первая помощь при неотложных состояниях.
38. Предупреждение травматизма ребенка в детском дошкольном и школьном учреждении.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Определите характерный симптом только для кори:

- а. повышение температуры тела до 39°C ,
- б. пятна Филатова,
- в. выраженные катаральные явления,
- г. пятнистая сыпь на теле,
- д. боли в горле

Задача 2. Определите возбудителя скарлатины:

- а. гемолитический стрептококк,
- б. пневмококк,
- в. стафилококк,
- г. вирус гриппа,
- д. дизентерийная палочка

Задача 3. Определите абсолютные признаки перелома костей:

- а. кровоподтек в месте травмы,
- б. деформация в месте перелома,
- в. нарушение функции конечности,
- г. укорочение конечности,
- д. боли при ощупывании

Задача 4. Определите, с чего начинается первая помощь при открытом переломе:

- а. наложение асептической повязки,
- б. остановка кровотечения,
- в. создание покоя поврежденной конечности,
- г. обезболивание,
- д. транспортировка в лечебное учреждение

Задача 5. Определите показание к наложению жгута:

- а. носовое кровотечение,

- б. венозное кровотечение,
- в. артериальное кровотечение,
- г. капиллярное кровотечение,
- д. паренхиматозное кровотечение

Задача 6. Определите, с чего начинается доврачебная помощь при обморожениях:

- а. отогревание отмороженной части тела,
- б. протирание спиртом отмороженного участка,
- в. наложение стерильной повязки,
- г. доставка в лечебное учреждение

Задача 7. Определите необходимую деталь любой детской одежды:

- а. узкие манжеты,
- б. сборки,
- в. бантики,
- г. бретели,
- д. карманы

Задача 8. Определите, чем определяется суточный рацион питания детей в дошкольных учреждениях:

- а. возрастом детей,
- б. содержанием белка в пище,
- в. количеством жира в пище,
- г. содержанием углеводов в пище,
- д. количеством калорий

Задача 9. Определите, какие поражения характерны для микозов:

- а. кожи,
- б. зрения,
- в. слуха,
- г. обоняния,
- д. внутренних органов

Задача 10. Определите характерные признаки сахарного диабета:

- а. Изменение аппетита.
- б. Опоясывающие боли в животе.
- в. Изменение уровня сахара в крови.
- г. Запоры и тошнота.
- д. Отсутствие пульса.

Задача 11. Определите, какие симптомы не наблюдаются при скарлатине:

- а. ангина,
- б. сыпь,
- в. общая интоксикация,
- г. желтуха,
- д. увеличение узлов

Задача 12. Определите, какое заболевание не относится к болезням органов дыхания:

- а. ринит,
- б. трахеит,
- в. бронхит,
- г. пневмония,
- д. отит.

Задача 12. Определите возбудителя ветряной оспы:

- а. палочка Коха,
- б. вирус,
- в. гонококк,
- г. вибрион,
- д. бледная спирохета

Задача 13. Определите, через какой фактор не происходит заражение человека кишечными инфекциями:

- а. через зараженную пищу,
- б. через воду,
- в. через грязные руки,
- г. через инфицированные предметы домашнего обихода,
- д. при вдыхании инфицированного воздуха

Задача 14. Определите симптомы, характерные для заболевания крови анемия:

- а. Снижение гемоглобина, эритроцитов, цветового показателя.
- б. Нарушена свертываемость крови.
- в. Кровоизлияние в суставы.
- г. Для лечения применяют кровоостанавливающие средства.
- д. Для лечения применяют препараты железа.

Задача 15. Определите симптомы, характерные для обоих заболеваний бронхит и пневмония:

- а. Подъем температуры тела.
- б. Кашель сухой или с мокротой.
- в. Одышка.
- г. Грубые хрипы над грудной клеткой.
- д. Осложнения в виде плеврита, менингита, отита

Задача 16. Определите симптомы, характерные для солнечного удара:

- а. Головные боли.
- б. Тошнота, рвота.
- в. Потеря сознания.
- г. Судороги.
- д. Подъем температуры тела.

Задача 17. Определите симптомы, характерные электротравмы:

- а. Головные боли.
- б. Тошнота, рвота.
- в. Потеря сознания.
- г. Судороги.
- д. Подъем температуры тела.

Задача 18. Определите, какие мероприятия включает неспецифическая профилактика органов дыхания:

- а. Рациональное питание.
- б. Уход за ребенком с учетом особенностей детского организма.
- в. Рациональный режим дня (прогулки, сон на воздухе).
- г. Закаливающие процедуры.
- д. Применение специальных препаратов.

Задача 19. Определите, какие мероприятия включает первая медицинская помощь при тепловом ударе:

- а. Обеспечить доступ свежего воздуха.
- б. Голова приподнята, ноги опущены.
- в. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз.
- г. Вдыхание нашатырного спирта.
- д. Холодный компресс на голову.

Задача 20. Определите, какие мероприятия включает первая медицинская помощь при обмороке:

- а. Обеспечить доступ свежего воздуха.
- б. Голова приподнята, ноги опущены.
- в. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз.
- г. Вдыхание нашатырного спирта.
- д. Холодный компресс на голову.

Задача 21. Определите симптомы, характерные для обоих заболеваний цистит и нефрит:

- а. Повышение температуры тела.
- б. Повышение артериального давления.
- в. Нарушение мочеиспускания.
- г. Характерные боли.
- д. Одышка.

Задача 22. Определите характерные симптомы клинической смерти:

- а. Остановка сердечной деятельности и дыхания.
- б. Наличие трупных пятен, остановка дыхания и сердечной деятельности.
- в. Отсутствие дыхания.
- г. Отсутствие пульса.
- д. Присутствуют биотоки мозга.

Задача 23. Определите характерные симптомы биологической смерти:

- а. Остановка сердечной деятельности и дыхания.
- б. Наличие трупных пятен, остановка дыхания и сердечной деятельности.
- в. Отсутствие дыхания.
- г. Отсутствие пульса.
- д. Присутствуют биотоки мозга.

Задача 24. Определите характерные симптомы перелома:

- а. Смещение костных обломков.
- б. Укорочение конечности.
- в. Нарушение функции.
- г. Развитие болевого шока.
- д. Развитие пневмоторакса.

Задача 25. Определите характерные симптомы растяжения:

- а. Смещение костных обломков.
- б. Укорочение конечности.
- в. Нарушение функции.
- г. Развитие болевого шока.
- д. Развитие пневмоторакса.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Требования, предъявляемые к детской обуви, она должна быть с:

1. Твердым задником.
2. Эластичной подошвой.
3. Широким носиком.
4. Маленьким каблучком.

2. Одежда детей не должна:

1. Стеснять их движений.
2. Мешать свободному дыханию.
3. Ограничивать кровообращение.
4. Способствовать эстетическому воспитанию.

3. Обязательной принадлежностью детского постельного белья являются:

1. Наволочки.
2. Простыни.
3. Подкладные клеенки.
4. Пододеяльники.

4. Спортивные тапочки детям надевают только:

1. На занятия утренней гимнастикой.
2. На музыкальные занятия.
3. На занятия физической культурой.
4. На время пребывания в детском саду.

5. Характеристика центрального водяного отопления низкого давления:

1. Легко поддерживает температуру воздуха в помещениях на нужном уровне.
2. Безопасно в пожарном отношении.
3. Не влияет на химические свойства воздуха.
4. Почти не изменяет физических свойств воздуха.

6. Уборка помещений в дошкольных учреждениях проводится:

1. Ежедневно.
2. Влажным способом.
3. При открытых окнах и фрамугах.
4. С применением дезрастворов.

7. Большинство детских инфекций:

1. Передается воздушно-капельным путем.
2. Вызывается одним возбудителем.
3. Проявляется повышением температуры тела, катаром верхних дыхательных путей.
4. Имеют одинаковый период инкубации.

8. Тяжелее всего протекает следующая форма дифтерии:

1. Дифтерия зева.
2. Дифтерия носа.
3. Дифтерия глаз.
4. Дифтерия гортани.

9. Осложнениями при дифтерии могут быть:

1. Миокардит.
2. Сосудистая недостаточность.
3. Периферические параличи и неврит.
4. Воспаление легких.

10. Возбудителем ветряной оспы является:

1. Вибрионы.
2. Спирохеты.
3. Бактерии.
4. Вирус.

11. Причины неадекватного поведения:

1. Дефекты воспитания.
2. Неправильное питание
3. Недостаток сна
5. Хронические заболевания.

12. При инфекционных болезнях больной наиболее опасен для окружающих в следующий период:

1. Продромальный.
2. Инкубационный.
3. Разгар болезни.
4. Угасание.

13. Грипп передается:

1. С пищей, с водой.
2. При контакте.
3. Через переносчиков.
4. Воздушно-капельный путь.

14. Дети дошкольного возраста чаще болеют:

1. Корь.
2. Ветрянка.
3. Полиомиелит.
4. Паротит.

15. Специфическая профилактика инфекций заключается:

1. В ранней диагностике.
2. Изоляции больных.
3. Дезинфекции помещений, где находятся больные.
4. В проведении профилактических прививок.

16. У подростков для оценки физического развития следует учитывать:

1. возраст в годах
2. длину тела в см
3. массу тела в кг
4. пол
5. все перечисленное

17. Эндогенные причины витаминной недостаточности:

1. неправильная кулинарная обработка
2. нарушение усвоения, всасывания
3. влияние высоких и низких температур
4. нерациональное питание
5. неправильное хранение продуктов

18. Источником инфицирования при ВИЧ-инфекции не являются:

1. больные в периоде оппортунистических заболеваний
2. беременные, инфицированные ВИЧ

3. домашние или дикие животные
4. больные острой ВИЧ-инфекцией
5. инфицированные без клинических проявлений

19. Продолжительность латентного периода при отравлении бледной поганкой составляет:

1. 15-30 мин
2. 1 - 2 ч
3. 5 - 6 ч
4. 12 - 24 ч
5. 24-48 часов

20. Назовите оптимальную площадь класса:

1. 30-35 кв.м.
2. 40-45 кв.м.
3. 50 – 60 кв.м.
4. 60-66 кв.м.
5. 70-80 кв.м

21. Чаще встречаются наследственные заболевания:

1. хромосомные
2. болезни с наследственным предрасположением
3. с доминантным типом наследования
4. с неустановленным типом наследования
5. с рецессивным типом наследования

22. При гигиенической оценке расписания занятий исходят из следующих положений:

1. трудность предмета
2. чередование предметов различной сложности
3. учет кривой работоспособности
4. все ответы верны

23. Характерным для острого бронхита является все, кроме:

1. кашля
2. отделения мокроты
3. болей в грудной клетке
4. одышки
5. увеличения объема бронхиальной секреции

24. Наибольший объем учебной нагрузки должен приходиться на:

1. понедельник
2. вторник и среду
3. четверг и пятницу
4. субботу

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019.— 55 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100990.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс]/ Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59418.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86462.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ежова Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2016.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90716.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Сыман К.Ж. Гигиена питания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Сыман К.Ж.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67037.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).

	<p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			